

21 октября 2021г.

заседание Медико-педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Тема: «Анализ проблем адаптационного периода»

Цель: Формирование представления о периоде адаптации детей к ДОУ и связанных с ней проблемах.

Форма проведения: педагогический тренинг.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 11 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0

ПРИГЛАШЕННЫЕ: нет

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Итоги выполнения предыдущего педсовета.
2. Выступление Медсестры А.А. Ягуткиной «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»
3. Итоги адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ
4. Доклад и рекомендации «Использование музыкальных разминок в адаптационный период для детей раннего возраста»
5. Доклад «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста»
6. Утверждение индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для детей, имеющих трудности в обучении

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу повестки заседания «Итоги выполнения предыдущего педсовета.» слушали секретаря Педагогического совета Князькину Н.В., которая сообщила, что все решения педсовета №1 выполнены.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По второму вопросу повестки заседания «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» слушали медсестру Ягуткину А.А.: в настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного

первый, и его дальнейшее развитие. Адаптацию малыша к детскому саду можно разделить на три вида: легкая, тяжелая и средняя.

Тяжелая адаптация может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдаются нарушение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, капризы - резкие перепады настроения, частые срывы и капризы. Кроме того, малыш очень часто болеет - (в данном случае болезнь нередко связана с нежеланием ребенка идти в детский сад). Такие дети в коллективе чувствуют себя неуверенно, практически ни с кем не играют.

Второй тип адаптации - легкая, противоположная той, что была описана выше. В этом случае ребенок вливается в новый коллектив безболезненно (это происходит приблизительно в течение месяца), ему там комфортно, он не устраивает скандалов, когда мама ведет его в детский сад. Такие дети, как правило, болеют нечасто, хотя в период адаптации "срывы" все же возможны.

И последний тип адаптации - средняя, когда малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически "всплакнуть", но ненадолго. В среднем, этот период длится до двух-трех месяцев. Чаще всего в это время заболеваний не избежать. Это означает, что для успешной адаптации детей в ДОО необходимо налаживание взаимодействия с родителями. Для этого, прежде всего, необходимо заинтересовать родителей работой ДОО, показать, что может ДОО сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу ДОО. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.

- Работа с детьми.

Постепенная адаптация может включать несколько периодов.

Первый период: «мы играем только вместе».

На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы.

Второй период: «я играю сам, но ты будь рядом».

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними. В случае необходимости мама приходит ему на помощь, организует совместные игры.

Третий период: «иди, я немножко поиграю один».

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

Четвертый период: «мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».

И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

- Работа с педагогами.

Цель: повышение профессиональной педагогической компетентности в работе с детьми в адаптационный период, пропаганда лучшего педагогического опыта и новых подходов к адаптации малышей к условиям дошкольной образовательной организации.

- Работа с родителями (законными представителями).

1. Проведение анкетирования родителей (законных представителей), сбор анкетных данных.

2. Проведение родительского собрания. Организационное: «Адаптация детей, особенности психического и физического развития детей 1-го и 3-го года жизни.

3. Консультирование, индивидуальные беседы - повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

4. Проведение Семинаров-практикумов – способствовать овладению родителями (законными представителями) конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.

5. Размещение педагогического материала в родительском уголке и папках передвижках.

6. Выбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду.

7. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

8. Проведение Дня открытых дверей.

9. Листок для родителей (законных представителей), в рамках работы Консультационного пункта для родителей несовершеннолетних граждан, получающих дошкольное образование в рамках семейного образования с целью своевременной (заблаговременной) ранней подготовки ребенка к новым условиям.

10. Информирование и обучение родителей (законных представителей) посредством информационных ресурсов (официальный сайт дошкольной образовательной организации (сетевое взаимодействие).

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ: ПРИНЯТО.

По третьему вопросу повестки заседания «Итоги адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ» слушали воспитателя второй ранней группы Корневу Т.Н., которая ознакомила педагогический коллектив с итогами адаптации детей раннего возраста. С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома, общение со сверстниками, взрослыми, чужими для него, могут стать для ребенка серьезной проблемой. Задачи, которые ставит перед собой детский сад, принимая малышей – это создание наиболее комфортных условий для них. В нашей группе набор детей начался с 1 сентября 2021 года. Прием детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели карту развития и поведения ребенка.

Встречи с родителями мы также тщательно подготовились – подобрали консультации для родителей по вопросу адаптации и по проблемам, которые их могли заинтересовать в первые дни посещения детского сада. Также мы обновили всю информацию в информационном стенде нашей группы. Вначале мы проводили беседу с родителями, рассказывая все об их ребенке, а также все сведения, необходимые в экстренных случаях – контактные телефоны родителей, фактический адрес проживания ребенка, его ближайшие родственники, которые возможно будут приходить за ним.

В беседе с мамой и папой мы рассказывали о правилах поведения в детском саду, знакомили с режимом дня и другими особенностями нашей работы, расспрашивали о привычках, умениях и навыках их малыша, давали первые советы о правильном воспитании малыша его будущей жизни в садике. Особое место в нашей беседе было уделено культурно-гигиеническим умениям малыша, навыкам поведения за столом, а также процедуре укладывания ребенка спать.

Так же в процессе нашего разговора мы выясняли, как настроены сами родители на размещение их ребенка в дошкольное учреждение, что их особенно тревожит. Естественно, старались все подробно объяснить и показать, таким образом развеять все их страхи.

Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдалась трудность в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Вывод: Учитывая факторы, определяющие успешность адаптации – состояние здоровья и уровень развития детей, каким по счету ребенок рожден в семье, возраст, в котором малыш поступил в дошкольную образовательную организацию, степень сформированности у ребенка уровня общения с окружающими и предметно – игровой деятельности, мы пришли к выводу, что легче проходит адаптация у воспитанников, поступивших в более старшем возрасте (от 2 до 3 лет), также выявлено преобладание с легкой и средней степенью адаптации у тех детей, которые в семье по счету идут вторыми или третьими, т.к. у этих детей уже имеется определенный опыт общения с братьями и сестрами и их друзьями, но с другой стороны, увеличение образовательной нагрузки обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада. Таким образом, чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь, как ребенку, так и семье. В этом отношении активную помощь предоставляли педагоги и медсестра дошкольной образовательной организации, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По четвертому вопросу повестки заседания «Использование музыкальных разминок в адаптационный период для детей раннего возраста» слушали музыкального руководителя Ефремову О.В. Для маленького ребенка такие перемены – большой стресс. Как же сделать так, чтобы адаптация к новому образу жизни прошла легко и безболезненно? Одним из тех факторов, которые помогут ребенку привыкнуть может стать Музыка.

Музыка – это универсальный инструмент воздействия на человека.

Любой человек замечал, что та или иная мелодия оказывает влияние на настроение, мысли его. Для создания благоприятной психологической обстановки в этот важный период жизни ребенка можно и нужно использовать различную музыку. Музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них постоянный интерес. Музыка – источник особой детской радости. В раннем возрасте ребёнок открывает для себя красоту музыки, её волшебную силу, а в различной музыкальной деятельности раскрывает себя, свой творческий потенциал.

Раннее общение с музыкой, занятия основными видами музыкальной деятельности способствуют полноценному психическому, физическому и личностному развитию малыша. На музыкальных занятиях в младших группах детей приучают подпевать взрослым, благодаря чему у них активно развивается речь. Малышей знакомят с различными движениями: бег на носочках, пружинки, фонарики, прыжки, ходьба, хлопки в ладоши.

В процессе выполнения движений развивается моторика тела. В песнях и танцах дети подражают различным животным, учатся управлять своим телом, владеть предметами,

адаптироваться в пространстве. Необходимо отметить особую роль семьи в музыкальном воспитании детей.

Лучше всего для адаптации подойдет классика и детские песенки. У классической музыки есть очень полезное свойство – она удивительным образом помогает уравновесить душевное состояние, приобрести гармонию. А ведь именно это и требуется малышу.

Интересным вариантом станет тот случай, когда мелодии Бетховена, Баха или Чайковского будут незаметно звучать «фоном» в доме.

Хорошим помощником будут и детские песенки. Во-первых, они милые и веселые, легко поднимают настроение. Во-вторых, в детском саду их тоже поют, и ребенку будет приятно осознавать, что он уже знает слова.

Очень важно правильно подбирать музыку, мелодии должны быть легкими и не грустными. Только яркая и художественная музыка вызывает разнообразные положительные эмоции, вводит в мир прекрасного, а также и есть основа эстетического воспитания.

В заключение хочется дать несколько советов:

1 Выбирайте и включайте малышу музыку в соответствии с возрастом. Это могут быть песни из мультфильмов, песенки авторов Железновых. Екатерина и Сергей Железновы (дочь и отец) создали музыкальную методику раннего развития, которая предназначена для самых маленьких детей и для детей старшего дошкольного возраста. Она так и называется «Музыка с мамой». Это песенки с движениями.

2 Включайте на ночь спокойную музыку, тогда малышу будет хорошо засыпать.

3 Включайте музыку фоном ребенку, когда он играет, учитывая его психологические особенности. Если он гиперактивный и подвижный, то нужно включать спокойную музыку. Она расслабляет и гармонизирует организм. А если ваш ребенок заторможенный, то можно подобрать танцевальную и маршевую музыку, она будет активизировать малыша, побуждать двигаться.

4 Никогда не включайте ребенку очень громкую музыку или музыку в стиле рок, тяжелый метал, техно. Такая музыка негативно влияет на психику ребенка, делает его агрессивным, беспокойным.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По этому вопросу повестки заседания «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста» слушали воспитателя Гирфанову Р.Р. При рассмотрении вопросов развития мелкой моторики, большое значение также придается и сенсорному развитию детей раннего возраста, так как сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего познавательного развития ребенка раннего возраста, с другой – имеет самостоятельное значение. Мышление ребенка раннего возраста – наглядно-действенное, т.е. выполняя действия с предметами, направленные на достижение цели, и видя результаты своих действий, ребенок решает стоящую перед ним практическую задачу. Мышление более чем другие формы психической деятельности связано у него с активностью. В своей педагогической деятельности мною делаются попытки по использованию систематических упражнений по тренировке пальцев, которые являются средством стимуляции коры головного мозга, что в свою очередь способствует развитию мышления и звукопроизношения. Пальчиковые игры, упражнения и нетрадиционные техники – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. В рифмованных пальчиковых играх содержание стихотворения изображается с помощью движения рук и пальцев. Такие забавы очень увлекательны. Они способствуют развитию творческой активности, мышления, речи, мелких мышц рук. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются.

Данная система инновационной работы с детьми представлена в игровой форме, доступной для восприятия детей раннего возраста. Игра для детей – это сама жизнь. Любознательство и потребность активно действовать побуждают ребенка играть.

На основе собственного педагогического опыта разработана следующая система практической работы по развитию движений пальцев в следующем направлении:

1. Пальчиковые игры

2. Действия (игры) с предметами (движения пальцев с предметами, игры с мозаикой, игры с вкладышами, игры с водой, игры с песком, действия с пуговицами, кнопками, застежками)

3. Художественно-эстетическая деятельность (пальчиковые игры с пластилином, игры с бумагой, рисование на бумаге пальчиками, ладошками, показ сказок пальчиками.)

4. Развитие мелкой моторики пальцев ног (зарядка для пальчиков ног: массажные мячи, палочка-игрушка, ребристая доска)

5. Обучение детей приемам самомассажа (самомассаж тыльной стороны кистей рук, самомассаж ладоней, самомассаж пальцев рук)

Таким образом, данная система инновационной работы имеет важное практическое значение для развития моторики руки ребенка раннего возраста.

Это дает большой потенциал для развития мелкой моторики кисти руки ребенка в старшем дошкольном возрасте. Чтобы легко учиться у ребенка должны быть хорошо развиты и скоординированы движения мышц обеих рук.

Ребенок открыт всему миру. Известно, что он усваивает огромный объем информации.

Путь дошкольника очень ответственный: он трудный и радостный, он приносит много разных встреч и открытий, а мы взрослые – «маленькие волшебники», которые помогают ребенку стать взрослым и умным человеком.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По повестке вопроса повестки заседания «Принятие индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для детей, имеющих трудности в обучении» были рассмотрены индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы для детей имеющих трудности в обучении педагогов всех возрастных групп и специалистов.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению, принять индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы для детей имеющих трудности в обучении педагогов всех возрастных групп и специалистов.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 11, «против» - 0, «воздержались» - 0.

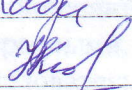
РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

Председатель педагогического совета



Кабилова М.Т.

Секретарь Педагогического совета



Князькина Н.В.